

Детский сад и семья как единое педагогическое сообщество в нравственно-патриотическом воспитании детей

Дементьева О.В. АНО ДО «Город Детства»

Аннотация: В статье представлено поэтапное построение совместной деятельности воспитателя и родителей в создании системы работы в рамках нравственно-патриотического воспитания детей.

Ключевые слова: нравственность, патриотизм, воспитание, сотрудничество, сообщество.

Актуальность: Проблема нравственно - патриотического воспитания детей не нова, но по-прежнему актуальна. Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Этот возраст – имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится чувство патриотизма. В нашей стране за последние годы произошли огромные изменения. Сегодня в большинстве семей материальные ценности доминируют над духовными. Современные дети мало знают о своих родственниках, о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к сверстникам в группе, редко сострадают чужому горю. Родители либо не считают нужным, либо в силу занятости или собственной некомпетенции не стремятся пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни. Первая школа воспитания растущего человека – это семья, все

человеческие тропы начинаются именно в семье. Она – целый мир для ребёнка, здесь он учится любить, радоваться, сочувствовать. В семье ребёнок приобретает первый опыт общения, опыт «жить среди людей». Поэтому нравственно-патриотическое воспитание дошкольников является благодатной темой для установления тесного сотрудничества с семьёй.

Воспитание в образовательном смысле - это специально организованная целенаправленная деятельность по формированию и развитию сознания и самопознания ребенка, формированию нравственной позиции и ее закреплению в поведении.

Важной частью нравственного воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Одна из задач нравственного воспитания - воспитание патриотических чувств, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к родному поселку и к родной стране. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Ребенок буквально впитывает культуру своего народа: мама поет ему народные песни, он играет в народные игры, следует народным традициям и обычаям. Это - базовый компонент патриотического воспитания.

Сформировать чувство патриотизма мы сможем только тогда, когда мы, взрослые, любим Родину, знаем её историю, традиции, обычаи, фольклор, достижения народных мастеров и можем этими знаниями поделиться с детьми. И только совместными усилиями семьи и детского сада можно достичь определённых результатов.

Резюмируя вышесказанное, определим основные задачи патриотического воспитания в дошкольном возрасте:

- Формировать интерес дошкольников к истории своего города, края, страны; основы экологической культуры; гуманного отношения ко всему живому; умение видеть историю вокруг себя.
- Воспитывать в душе каждого ребенка любознательность, чувство красоты, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, ее истории, обычаям, традициям.
- Помочь родителям сохранить и развить любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители - дети - детский сад.

Решение поставленных задач повлекло за собой поиск расширенного содержания и разных форм работы через взаимосвязь различных видов деятельности с опорой на развитие совместного творческого потенциала педагогов, детей и родителей. Нашу деятельность мы разделили на два блока теоретический и практический.

Теоретический блок реализовывался через следующие формы работы: родительские собрания, круглые столы, индивидуальные беседы и консультации.

Постоянная форма взаимодействия с семьёй – родительские собрания. Изменив структуру родительского собрания, мы перевели родителей из пассивных слушателей в активных участников встречи. Родительское собрание на тему «Семейные традиции как фактор развития личности» прошло в форме обмена опытом семейными традициями между родителями, они с удовольствием рассказывали о том, как проходит досуг в каждом доме, какие эмоциональные впечатления испытывают при этом дети. Положительные впечатления родители получили от просмотра фотоальбома группы, где сюжетами для фотографий являлись сюжетно-ролевые игры на темы: «Семья», «Мы - путешественники», «Поход на природу», «День рождения куклы» и т.д. Через данный вид работы родители видят заинтересованность воспитателей их участие и отвечают взаимностью.

Немаловажную роль играет печатная информация. Она способствует закреплению услышанного и увиденного ранее, а иногда является и подготовительным этапом к проведению родительского собрания, семинара, деловой игры. Не все родители могут задать интересующий вопрос воспитателю, но они всегда могут найти ответ на информационных листах, в памятках и консультациях.

Мостиком к налаживанию взаимоотношений, установлению доверия и сотрудничества являются индивидуальные беседы, консультации. Ни каждый вопрос можно вынести на всеобщее обозрение (это и результаты диагностики, и индивидуальные особенности ребёнка, и решение определённой ситуации в конкретной семье и др.) и тут на помощь приходят индивидуальные беседы и консультации. Родители чувствуют внимание со стороны педагогов, видят желание помочь им.

Второй блок – практический.

Формы работы, заявленные в данном блоке более интересны и разнообразны: тематические недели, выставки, проекты, организация предметно-пространственной среды, организация праздников и развлечений и др.

Традиционной формой работы является организация тематической недели по теме «Семейный очаг». Раскрытие этой темы заключалось в выявлении знаний детей о своей семье: это имя и отчество родителей, бабушек и дедушек, семейные традиции, профессиональная деятельность родителей, представления что такое семья. Дети познакомились с таким понятием как родословная. Во время работы над темой мы знакомили детей с их ближайшим окружением, воспитывая у них трепетное отношение к родным.

Родители познакомили своих детей с местом своей работы и местом работы бабушек и дедушек их профессиональной деятельности через экскурсии на работу, просмотр иллюстраций книг и научных видеофильмов.

Завершением данной формы работы стало создание «генеалогического древа» семей наших воспитанников.

Дети с удовольствием рассказывали о своей семье, совместно с родителями они творчески отнеслись к выполнению самого древа и гордились результатами своего творчества. В речи детей появились слова семья, родственники, родители, родословная, предки, прабабушка и т.д.

В процессе работы оказалось, что некоторые семьи чтят историю своих предков и ведут соответствующие записи. Так появилась идея создания презентации «Дедушкин альбом» в которой должна была содержаться информация о родственниках детей, воевавших в период Великой Отечественной войны. Детско-родительский проект дал знания детям не только о том, как звали прадедов, но и о том в каких полках они воевали, в каком звании, какие переживания того времени испытывали родственники детей, каким транспортом и оружием пользовались. Показ презентации «Дедушкин альбом» воспитанникам других групп, сотрудникам и гостям детского сада никого не оставил равнодушным. Дети с возвышенными чувствами и гордостью за своих предков рассказывали о событиях 70 – летней давности. Родители, в свою очередь ощутили себя хранителями страниц истории своей семьи, своей Родины.

Для закрепления полученных знаний дети дома с родителями просмотрели фильмы о событиях 1941-1945 г.г., где отражались те военные действия, в которых участвовали их прапрадеды.

Проведенный конкурс рисунков «Что я знаю о войне» позволил детям воплотить полученные знания в творческой деятельности.

Не скрывая эмоции, дети рассказывали стихи о войне на конкурсе чтецов «Странички о войне», проведенном в АНО ДО «Город Детства», где заняли первые места.

В каждом детском саду проходят праздники и развлечения. На наших праздниках родители не просто гости и зрители, они полноправные

участники. В ходе подготовки к праздникам родители вместе с педагогами и детьми делают декорации и атрибуты, шьют костюмы. Самым зрелищным праздником в детском саду стал «Парад Победы», где наша группа представляла войска связи. Родители совместно с детьми не только изучили виды связи во времена Великой Отечественной войны, но и особенности экипировки связистов. Такие формы совместного досуга объединяют детей и взрослых.

В продолжении работы над темой патриотического воспитания совместно с родителями в группе была устроена фотовыставка «Моя семья и Победа».

Рассматривая пожелтевшие фотографии дети узнавали историю своей страны, ее след в истории каждой семьи. Они переживали вместе с родителями военный путь каждого близкого человека. Эта работа оставила след в сердце каждого взрослого, ведь вместе с детьми они изучали неизвестные доселе им самим историю своих родственников.

Герои фотовыставки вошли в «Бессмертный полк», который прошел по площади Мира г.Кинель в день 9 мая, посвященному 70-летней годовщине Победы советского народа над фашистскими захватчиками. Дети с гордостью шли рядом с родителями, и они знали, что это история их семьи, это часть их родословной.

Родители наших воспитанников помогают и в организации и оформлении предметно-развивающей среды детского сада. Два года назад в детском саду был создан музей «Русская изба». Идея создания принадлежит педагогам, но оформление конечно было общим делом как сотрудников детского сада, так и родителей. Большая часть экспонатов музея подарена родителями, часть из них – подлинники, а часть изготовлена самими родителями. И по сей день музей пополняется новыми экспонатами. Благодаря совместным усилиям педагогов и родителей «Русская изба» очень любима нашими детьми. Здесь мы проводим различные мероприятия целью которых является формирование любви к культурному наследию своего народа. Это и

игра-инсценировка «В гостях у Хозяюшки», и проект «Пословица недаром молвится», и проект «Колыбельная моей бабушки», развлечение «Сказки у Печки».

Мы считаем, что проведение совместных мероприятий с родителями и детьми дают свои плоды: родители становятся нашими единомышленниками, прислушиваются к советам и рекомендациям педагогов, обращаются за помощью, активны во всех наших начинаниях, а дети все более раскрываются перед нами, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, проявляют интерес к традициям своего народа, обладают начальными знаниями о себе, о своей семье, родном крае, Родине.

Таким образом, содружество родителей и воспитателей выступает основным фактором эффективности патриотического воспитания детей. Особенностью такого содружества является одновременное и взаимосвязанное развитие каждого ребенка и всего детского коллектива в целом, родителей и воспитателей как единого педагогического сообщества.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд педагогов, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. На этом пути надо удержаться от лишних эмоций, не поддаваться пораженческим настроениям. И верить в светлое, разумное, вечное.

Список литературы:

1. Белоусова Л.Е. «Навстречу Дню Победы» цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. СПб:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014 г. – 65 с.

2. Дружинин В.Н. «Психология семьи»: 3-е изд.-Спб: Питер, 2012 г. – 176 с.
3. «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» под.ред. Н.В. Микляевой. – М.:ТЦ Сфера , 2013 г.- 144 с.
4. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. М., 2006 г.